

III.1.4. Eredményesség

Ebben a fejezetben két irányban szeretném bemutatni az iskola eredményességét.

Az egyik általánosságban az elmúlt időszakra vonatkozóan, a másik pedig, hogy az elmúlt öt évben miben fejlődött, hogyan alakult az iskola élete.

III.1.4.1 Az iskola eredményessége

"Mindenkori egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélsz meg, hogy milyenek a képességei a fára mászáshoz, abban a hitben élheti le az egész életét, hogy hülye."

Albert Einstein

Akkor eredményes egy diák, ha önmagához képest a maximumot teljesíti, ha fejlődni képes, és tanulási motivációt tud szerezni. Ahhoz, hogy ezek a folyamatok végbe menjenek elengedhetetlen a jó példa, a magas színvonalú nevelő-oktató munka. Ennek az alapja pedig a nevelőtestület összetétele.

Az évek során több minisztériumi elismerésben részesült az iskola a kézművesség oktatásában végzett kimagasló munkájáért. 2016. augusztus 20-án a népi kézműves mesterséget oktató kollégái közül Népművészet Mestere állami kitüntetésben részesült Galánfiné Schmidt Teréz szövő szakoktatónk és Fazekas Ferenc fazekas szakoktató, akik ma már nyugdíjasok. A többi, mesterséget oktató kollégám, Árvai Anikó gyapjúszövő, nemezkészítő, Vetró Mihály népi játék-, nemezkészítő, Benő Tamás és Porkoláb Benedek bőrműves, Győri Balázs fafaragó, Szathmáriné Győri Tünde takács, valamennyien a Népművészet Ifjú Mesterei. Iskolánk alapításától egészen nyugdíjazásáig művészeti vezetője Galánfi András Kossuth-díjas fafaragó. Vetró Mihály MMA Erdélyi Zsuzsanna-díjas kutató a Magyar Művészeti Akadémia akadémikusa.

Az iskola 2022-ben Pro Urbe emlékérmét kapott Nádudvar Város Önkormányzatától.

Egykori diákjaink és mestereink közül 40-en birtokolják a Népművészet Ifjú mestere címet, és 18-an Prima Junior díjjal kitüntettek.

Számunkra eredményesség, hogy mivel hagyja el a gyermek az iskolát. Ember válik belőle, személyisége fejlődik, formálódik, és hittel teli hasznos tagja lesz a társadalomnak, olyan értékekkel a lelkében, melyek egy ígéretes jövőt építhetnek majd. Számos kapu nyitva áll a végzett diákok előtt, melyeket a képzés során mi mutatunk meg számukra, de kinyitni és belépni rajta nekik kell.

Mindezek mellett természetesen az iskola profiljához kapcsolódó versenyeken is megmérettetnek tanulóink. Ilyen például a Hajdú-Bihar vármegyei közgyűlés elnöke által kiírt

„Ki mit tud az értékeinkről”, Hungarikum vetélkedő, melynek megyei fordulóján 2017-ben első helyezést, 2019-ben második, 2020 országos 6., 2022 országos 2. helyezést értek el diákjaink. A helyi iskola tánc és ének versenyein minden évben szép minősítéseket érnek el tanulóink, míg szakmai területen az Országos Ifjúsági Népi Kézműves pályázaton kiemelkedően szerepelnek évről évre.

Az utóbbi években már iskolánkban is egyre nagyobb szerepet kapnak a különböző közismereti versenyek.

Angol tantárgy esetében a saját olvasó versenyünkön kívül, amit már három éve rendezünk meg, idén OKTV-n is indult két diákunk, tavaly pedig nyert a középfokú komplex angol próbanyelvvizsga versenyen egy diákunk.

Megjelent továbbá a versmondó, szövegíró, és rajz verseny is a palettán, ahol a sajátos nevelési igényű diákjainktól kezdve az érettségire készülőkig neveznek a fiatalok és érnek el szép eredményeket.

Összességében itt azt kell látnunk, hogy azzal, hogy szakgimnázium lettünk változott a taulói összetétel is, és még ha apró lépésekben, de nő a tanulmányi színvonal, míg a szakmai sem romlik le.

III.1.4.2. Az elmúlt öt éves ciklus értékelése

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót”
Donald H. McGannon

Visszatekintve az elmúlt igen intenzív öt évére, és újra olvasva az akkori pályázatomat azt mondhatom, hogy nem volt hiába a befektetett energia. Igazgatóként a Covid járvány küzdelmeivel, az iskola fenntartóváltásával, az érettségire felkészítő képzés bevezetésével, a teljesítmény értékelési rendszer tesztelésével és bevezetésével együttesen igyekeztem minden tőlem telhetőt megtenni.

Pedagógiai és vezetői alapelveim teljesültek és amellet, hogy a beiskolázási számadataink növekedtek, a kollégákkal aktív és konstruktív módon tudtam együtt dolgozni. Nem csak hogy egyenletesebb lett a kollégák terhelése, de megszűntek az óradói státuszok, ami nagyban megkönnyíti a mindennapi munka szervezését, de a munkaidő beosztását is, aminél lehetőséget ad számomra, hogy a kollégák egyéni érdekeit is figyelembe vehessem.

Célkitűzéseimet két csoportra osztottam öt évvel ezelőtt. A rövid és a hosszú távúakra.

Rövid távú célok eredményessége:

Szervezeti kommunikáció – a bevezetett intézkedések és változtatások javították a helyzetet. A rendszeres értekezletek, vezetői, munkaközösségi megbeszélések, a digitális naptár.

Szakmai munka átláthatósága – az éves teríték és a hozzá kapcsolódó adminisztrációs kötelek bevezetése átláthatóbbá tette az alapanyagfelhasználást, és a kész tárgyak útjának követését. A kollégiumban kialakításra került egy kész tárgy raktár, ami szintén jól kezelhetővé teszi a felhalmozásnak tűnő tárgykészletünket.

Ide tartoznak a szakmai munkának részét képző megjelenésink, melyekről azonnali visszacsatolást vezettem be a lebonyolításért felelős kollégákkal.

Infrastruktúra - megépült az udvaron egy külső színpad, ami a közösségi tevékenységeinket, és a természetben eltöltött mennyiségi időt támogatja.

A kollégiumi férőhelyek bővítése zajlott le, 55 főre, egy új szoba kialakítása, valamint a kollégiumi élet komfortosabbá tétele miatt egy tároló építmény elhelyezése, két új hűtő beszerzése és minden szobába árnyékoló roló felhelyezése valósult meg. A diákok által használt ágyak mára teljes számban megújultak.

Megújult az informatikai eszközparkunk, bővült a wifi hálózatunk.

Beiskolázási programok – mindenképpen hatékonyabbak lettek, és nagy hangsúlyt kap a jól célzott energiabefektetés. Ennek módja, hogy megválogatjuk milyen meghívásnak teszünk eleget – itt elsődleges szempont lett a beiskolázás segítése és csak másodlagos az ismeretterjesztő funkció. Alapítványi támogatás segítségével alkalmazunk egy közösségi média felelőst, aki készíti és „üzemelteti” az iskola social media platformjait. Ott vagyunk már a Tik-Tok-on, Instragrammon és Facebookon is, rendszeres friss tartalommal.

Bevezettük a KOMA ISKOLA programot, ami azt jelenti, hogy minden évben kiválasztunk egy tankerületen belüli általános iskolát, ahova elmegyünk és egész napos téma napot tartunk. Kézműveséggel, mesével, tánccal és természetesen az iskola jurájának felállításával.

Nevelő- oktató munka fejlesztései – az érettségire felkészítő évfolyamok beindítása teljes mértékben lezajlott. Sikeresen leérettségizett az első évfolyam, és közülük egy fő tovább is tanult. Az érettségien egy diák tett két tantárgyból emelt érettségit. Ezek mellett beindítottunk egy felnőtt esti képzést is, ők a jövő tanévben fognak végezni. Biztosítani sikerült személyei feltételeit is az érettségi felkészítésnek.

A Hagyományok Háza akkreditációjával lebonyolítottunk a régióban hiánypótló Népi Játék és Kismesterségek Oktatója képzést.

Minőségi oktatás területén a kollegák nagy része az országos pedagógusminősítési eljáráson keresztül megszerezte a PED II. fokozatot 2021-2024 között. Emellett lezajlott az intézményi tanfelügyelet is, a kollégium és az iskola vonatkozásában egyaránt, valamint a vezetői is.

2023. október 10-én a szakgimnázium, november 28-án a kollégium tanfelügyelete zajlott.

A Szakgimnázium 88,4%, a kollégium 88,64% -os értékelést kapott.

2023. november 10-én zajlott a vezetői értékelés, melynek eredménye 95,17% lett.

A fent említett vizsgálatok mind a három esetben ugyanazon pontoknál neveztek meg fejlesztendő területeket. Az adminisztráció erősítése arról, amit az iskolában végzünk, illetve a mérés - értékelés. Ezekben a területeken történtek előre lépések, de a folyamat még tart.

Az eredményességhez vezető út része az is, amikor valamit nem sikerül megvalósítani. Azt gondolom erről abban az esetben is fontos itt szólni, ha ez nem kimondottan vezetői kompetenciahiány.

Az iskola épületének bővítés továbbra sem valósult meg, bár előrelépés van az ügyben, hiszen az iskola alapítványa megvásárolta a szomszédos telket és nagy erővel dolgozik azon, hogy ott valamikor egy bővítés történjen. A másik kardinális probléma a raktározás kérdése. Ebben az ügyben kevesebbek lettünk, hiszen egy telephelyünk kivezetésre került, és az ott megoldott fa alapanyag tárolás kérdése függőben maradt, átmeneti megoldással lett áthidalva.

A tantárgyi integráció átgondolásra került, így nem valósult meg. Más irányú átalakítás igénye körvonalazódott. Számos apróbb, az előző pályázatomban kitűzött cél maradt továbbra is elérendő, de ezeket nem kudarcként, csupán feladatként élem meg a jövőre nézve.

III.1.5. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Jelenleg az intézmény rendelkezik minden olyan feltétellel, ami a törvényes működéshez szükséges.

Székhelye egy eredetileg is iskolának szánt épület, mely közel 170 éves, és 2006-ban került felújításra. A 42,6 millió forint értékű beruházáshoz a Megyei Területfejlesztési Tanács 12,5 millió forintot nyújtott pályázati támogatásként. A fenntartó, Nádudvar Város Önkormányzata 7 millió forintot saját forrásból fedezett, melyhez a saját kivitelezésű munka értéke további 6 millió forint volt. Ebben az épületben található 4 műhely és 1 tanterem, egy nagyon kicsi tanári és egy tankonyha, mely a Panziós – Falusi vendéglátó szak oktatásának megszűntetése óta nem funkcionál. Az ebédlő részében kiscsoportos tanórákat tartanak a pedagógusok. A tanterem

Ez térkép a 2025/2026-os tanév adatait tartalmazza, ami támpontot adhat számunkra, hogy a beiskolázási tevékenységünket hol lehet még erősíteni.

Létszámban a nappali tagozatos tanulók, az esti munkarendben levők, illetve a szakmát tanulók, vagy érettségire készülő évfolyamok között érdemes vizsgálni, annak a fókuszpontnak a megtalálásával, hogy mi a prioritás.

Sok évig elsődleges volt a szakami oktatásra jelentkező tanulók létszáma, és természetesen most is az, viszont mióta szakgimnáziumként működik az iskola kiemelt lett az érettségire felkészítő képzést választók létszáma is.

A táblázat a nappalis szakmások tanulók létszámadatait tartalmazza 10 évre visszamenőleg. Ebből jól látszik, hogy az iskola beiskolázási stratégia módosítást kell végezzen.

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Népi bőrműves	14	8	25	19	8	11	13	13	12	8
Nemezkesztő	4	10	3	3	15	18	18	14	11	11
Faműves, fajáték készítő	5	11	12	18	14	17	16	13	11	11
Szőnyegszövő	11	5	3	9	8	8	10	10	7	7
Takács	2	1	0	0	6	7	7	5	7	8
Fazekas	15	9	14	6	12	10	18	21	19	14
Számítógép szerelő, karbantartó	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0
fiú/lány	Na	27/23	33/24	20/35	24/39	31/40	27/55	18/58	11/56	20/39
Összesen:	61	50	57	55	63	71	82	76	67	59

Az alapító okirat szerint az iskola fogadja a sajátos nevelési igényű rendelkező tanulókat, melynek eredménye, hogy előre nem kiszámítható módon arányuk átlagban a nappalis összlétszámhoz képest 30-40 % között mozgott (2021/2022-es tanévben 45 %), ami azutóbbi 5 évben folyamatosan csökken (2025/2026-os tanévben 29%). Integrált oktatásuk megoldott, de nagy erőfeszítéseket kíván a nevelőtestületől. A csökkenés oka, hogy a jelentkező tanulók létszáma viszont nő, így van lehetőségünk a felvételnél válogatni.

TANÉV	KIFIR RENDSZERBEN JELENTEKEZETT TANULÓK LÉTSZÁM/FŐ
2021/2022	18
2022/2023	21
2023/2024	18
2024/2025	13
2025/2026	17
2026/2027	24

A 14 fő minimum osztálylétszám kialakítása mára már nem nehézség, de még mindig kevés a tankerületen belüli iskolákból érkezők száma, idén például 5 fő.

A 10. osztállyal, vagy érettségivel rendelkező tanulóknál a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya kisebb. Közöttük több a szakmailag igazán motivált diák.

Amíg az alapfokú képzésben – általános iskola technika órái, alapfokú művészetoktatás – nem kap nagyobb hangsúlyt a néprajz és a kézművesség oktatása, addig nem igazán várható el az általános iskolát elhagyó korosztálytól, hogy az iskola szakmapalettájáról válasszon, hiszen nem is ismeri azokat. Ez a tény nagyban nehezíti a beiskolázást, de a 2021/2022-es tanévtől végre elindulhatott az alapfokú művészeti oktatásban a népművészet tanszak, melynek az eredményei majd hosszútávon megmutatkoznak.

Az érettségi bekerülése a rendszerünkbe létszámnövekedéssel kell, hogy járjon és jár is, de a folyamat lassú, ehhez évek kellene.

TANÉV	TANULMÁNYI ÁTLAG
2019/2020	3,62
2020/2021	4,17
2021/2022	3,61
2022/2023	3,92
2023/2024	4,15
2024/2025	4,21

III.2.2. Alkalmazottak

III.2.2.1. Nevelőtestület

Egy intézményt nagyban meghatároz, hogy milyen emberek dolgoznak ott. Szakmai felkészültségük, személyiségük, hivatástudatuk.

A személyi feltétel minden időben adott volt. Az elmúlt 34 év legnagyobb változása a tanári kar összetételében látszik. Mára már a korábbi sok-sok óraadó helyett valamennyi tanár, szakoktató az iskola alkalmazottja, főállásban.

Az iskolához alapítása óta neves népművészek csatlakoztak: Fazekas István nádudvari fazekas népi iparművész, Fazekas Ferenc fazekas, a Népművészet Mestere – családjuk hírneve, a közel háromszáz éves múltú nádudvari fazekas család öröksége meghatározó volt az iskola létrejöttében és képzési célkitűzéseiben. Ma már mindketten nyugdíjasok, a műhely vezetése Sóczóné Kása Gyöngyi (2020–) egykori tanítványa, majd Tóth Beatrix (2025–) feladata lett.

Galánfi András fafaragó, az iskola későbbi művészeti vezetője és felesége, Galánfiné Schmidt Teréz szövő, takács – mindketten a Népművészet Mesterei – együtt jöttek 1992-ben Nádudvarra, a hívó szóra. A faműves, fajtátékkészítő szakmában Galánfi András egykori diákjai Györi Balázs Népművészet Ifjú Mestere és Kiss Tamás faművesek oktatják a szakmát. Galánfiné Schmidt Teréz is megtalálta utódát, így 28 év után (1992–2020 között tanított) tanítványa, a Príma Junior díjas, Népművészet Ifjú Mestere, Antal Imola (2020–2024), majd a szintén Príma Junior díjas Porkoláb-Varró Sára (2024–2025) vette át a takács szakma oktatását, jelenleg pedig Szathmáriné Györi Tünde (2025–) vezeti a műhelyt. A szövést Zombori Judit oktatja. A népi bőrműves szakma sokszínűségét 1996-tól tíz évig Kardos Zsuzsanna, majd napjainkig Benő Tamás, és Porkoláb Benedek (2020–) bőrműves szakoktatók, a Népművészet Ifjú Meseterei mutatják meg a diákoknak. A nemezes műhely megteremtése és az iskola szakmai munkájának kiemelt segítése Vetró Mihályhoz kapcsolódik. Feleségével 2000-ben csatlakoztak az iskolához, mindketten a Népművészet Ifjú Mesterei, ma már egykori tanítványuk Négyesi Boglárka etnográfus, nemezkészítő oktató vette át az órák nagy részét, Ő az idei éveben Köbüki ösztöndíjas pedagógus lett.

Zombori Judit néprajz- és néptánc tanár, valamint Jeremiás Lajos a Népművészet Ifjú Mestere a kezdetektől alapozták meg a néptánc iskolai oktatását.

Az iskola oktatói valamennyien szakmájuk országosan elismert mesterei. Külön öröm, hogy ma már olyan kollégák is dolgoznak itt, akik korábban az iskola diákjai voltak.

A közismereti oktatás területén nagy előre lépés, hogy ma már csak a testnevelés tantárgy esetében alkalmazunk óraadót, és valamennyi kollega megfelel az általa oktatott tantárgy tanításhoz szükséges feltételeknek. Motiváltak, rendszeres résztvevői szakmai továbbképzéseknek.

Pedagógus létszám:

- aktív 20 fő
- tartósan távol levő: 1 fő
- fél állásban dolgozó: 1 fő
- ezen felül óraadó: 1 fő

III.2.2.2 Nevelő- oktató munkát közvetlen segítők, és egyéb alkalmazottak

A korábbi évekhez képest kiegyensúlyozottabb a helyzet a technika állományt nézve.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak	
Iskolatitkár	1
Kollégiumi titkár	0
Rendszergazda	megbízási szerződéssel
Kollégiumi ápoló	0
Egyéb alkalmazottak	
Takarítónő	2
Gazdasági ügyintéző	1
Tartósan távol levő	1
Portás	1
Ügyintéző	1
Tűz és munkavédelmi előadó	megbízási szerződés

Az ő szerepük nagyon fontos a szervezetben, mert a kiegyensúlyozott működést egy jól működő háttérbázis tudja biztosítani. Itt jegyezném meg, hogy a vezetőtársam nagy szerepet vállal ennek a stabilitásnak a megtartásában, és az elmúlt években konstruktív társam volt a vezetésben.

III.3. Az iskola kapcsolatrendszere

III.3.1. Belső kapcsolatok rendszere

Kapcsolatrendszerét tekintve egy közvetlen, családias, rugalmas, problémamegoldó attitűd jellemzi mind a tanár–diák, tanár–tanár, tanár–vezető kapcsolatokat. Az esetleges kommunikációs problémák megoldását nem könnyíti meg a telephelyi tagoltság, illetve, hogy az oktatást kiszolgáló irodák nem a fő épületben helyezkednek el.

Igyekszünk szorítkozni a személyes kapcsolattásra, és nem elveszni a különböző csoportok tengerében. Vezetőként kimondottan elzárkózom egy mindenkit magába foglaló online csoport működtetésétől, mert nagyon impulzívva teszi a kommunikációt és a feladatmegoldást is. Amiben én hiszek az a tervszerűség, előrelátás.

Az iskolát fenntartó tankerületi központ valamennyi dolgozójával jó a kapcsolat és egymást segítők, egymás kéréseit figyelembe vevő attitűd jellemző.

III.3.2. Külső partnerek

A 2018/2019-es tanévtől a Gyvt. 40/A. § (2) pontja értelmében a család- és gyermekjóléti központ az általános szolgáltatási feladatain túl a gyermek családban nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében, szükségleteinek megfelelő önálló egyéni és csoportos formában iskolai szociális segítő tevékenységet nyújt. Az iskolában ezt a Hajdúszoboszlói Kistérségi Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ dolgozója oldja meg.

Az intézmény diákjait ellátó orvossal, valamint a szűrővizsgálatokat végző védőnővel, a helyi családsegítő rendszerben dolgozókkal napi szintű, személyes és jó kapcsolata van az iskola pedagógusainak, vezetőségének.

2018. szeptember 4-én kötött testvériskolai megállapodást az iskola az Abán működő Atilla Király Gimnáziummal. Ez a szakmai kapcsolat már több évre visszavezethető, rendszeresen fogad az iskola érettségizett abai diákokat. Az Óbudai Népzenei Iskolával 2021-től lett szorosabb a kapcsolatunk, nem csak szakmailag segítjük egymást, de figyelmet fordítunk a magyar műveltség egészének tovább örökítésére is. A gödön működő Búzaszem Általános iskola partnerségével teljes a hármasság.

Szakmai partnerségben áll az intézmény a népművészet területén ismert olyan szakmai szervezetekkel, melyek ugyanúgy a hagyományos népi mesterségek életben tartását tűzték ki

célul, mint az iskola. A Hagymányok Háza, a Népművészeti Egyesületek Országos Szövetsége, a Magyar Művészeti Akadémia Népművészeti Tagozata valamennyien figyelemmel követik az intézmény munkáját. Az iskola is folyamatosan figyeli és követi végzett tanítványainak szakmai munkáját, fejlődését. Nem rendszeresen, de gyakran hívja vissza Őket, hogy jó példájukkal járjanak elől a jelenlegi diákok előtt.

Együttműködési törekvések vannak folyamatban a Debreceni Egyetem Néprajz tanszékével és a Nemzeti Községi Központtal a Nemzeti Községi Központ Nemeskürty István Tanárképző Karával.

IV. Vezetői program

IV.1. Pedagógiai, vezetői alapelvek

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót”
Donald H. McGannon

Az ember élete során, így munkája során is folyamatosan alkalmazkodik, igazodik. Teszi ezt annak érdekében, hogy harmonikusabban tudjon élni.

Egy szervezet esetében számos ponton kell igazodni, vezetői szinten pedig megteremteni az ehhez szükséges rugalmasságot. Azt viszont fontos kiemelni, hogy mindezek alapja egy stabil értékrend, elv és jól kijelölt célok. Ezeket szem előtt tartva kell irányítani az állandóan változásban lévő folyamatokat.

Az elmúlt évek során megszerzett tapasztalataim nem sokban változtatták meg eredeti elgondolásomat a vezetéssel kapcsolatban. Továbbra is azt gondolom, hogy amit egy vezető tesz, az szolgálat, és felelősség.

A Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium estében ez még hangsúlyosabb, hiszen utolsó bástyaként kiemelten fontos a megmaradása a magyar köznevelési palettán.

A jövőben, ahogy eddig is mindent megteszek, hogy

- a kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás
- munkatársaimat ösztönözzem szakmai és módszertani megújulásukban, motiváló, de objektív értékeléssel támogassam őket
- tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikái észrevételeiket
- aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat
- törvényes, gazdaságos működés biztosítsak
- a beiskolázási számadataink növekedjenek

- megnyugtató, biztos infrastrukturális háttér kialakítása megvalósulhasson
- a diákok „határtalan” tudásszerzését elősegítsem

IV.2. Célkitűzések

„Amit az értelem el tud képzelni, azt meg is tudja valósítani.”

Stone

A tudatos céltervezés alapja, hogy ne vágyálmokat kergessünk, hanem reálisan lássuk helyzetünket. Vonatkozik ez jelen esetben önmagamra és az iskolára is.

Annak érdekében, hogy a következő öt éves ciklusban meglegyenek a megfelelő fókuszpontok előzetesen egy kutatást végeztem a munkatársaim körében, megvizsgáltam az iskola eddigi számadatait különböző szempontokból, és az eredményesség és hatékonyság témaköreit. Tettem ezt azért, hogy minél tisztább képet kapjak arról, hogy kollegáim hogyan látnak engem, a vezetési stílusomat, sikerességemet. A statisztikai adatok mindig jó tükröt mutatnak, és segítenek abban, hogy eredményeinket újra tudjuk értékelni, és a valós változást meglássuk.

A levont következtetések alapján már a rövid és hosszú távú célok meghatározhatóak lettek.

Rövid távú célok lesznek az iskola tanulói létszámának megtartása és növelése, a tanulói eredményesség növelése, a belső dinamika javítása, eredményeink adminisztrálásának fejlesztése, raktározási gondjaink megoldása. Ezek a fókusz pontok, emellett természetesen számos apróbb cél is van. Összességében azt mondhatom, hogy cél megtartani az előző öt évben elért eredményeket minden szinten.

Hosszú távú célok természetesen az iskolabővítés infrastrukturális szempontból, a kollégium még komfortosabbá tétele. Ezek nem minden esetben a vezetői kompetencia körébe tartoznak, de hiszem, hogy tehetek a megvalósulásukért.

Hosszú távú cél továbbá az is, hogy az iskola stratégiai központja legyen a köznevelésnek.

IV.3. Fejlesztési elképzelések rövid távon

Az **iskola tanulói létszámának megtartására és növelésére** érdekében a már bevett gyakorlatok megtartás – Koma Iskola program, Magvető-Program -, és a változó körülményekre való reflektálással újak bevezetése. Az egyik szegmense már folyamatban van, erősítjük a jelenlétünket a közösségi felületeken, hiszen a mai korban hiába jó valami, ha nem látszik. Ezt elfogadva és megértve a fiatalok nyelvén kell szólnunk a fiatalok által használt

csatornákon. Természetesen megtartva a felnőttek – pedagógusok, szülők, iskolavezetők – felé történő beiskolázási tevékenységet is.

A másik nézőpont, hogy teljesen más irányból közelítsük meg az iskoláról való kommunikáció során azt, hogy művészeti szakgimnázium vagyunk. Ennek a kulcsa a 3+2 rendszer újra értelmezése, ami 5 éves képzés! Ez azt jelenti, hogy megváltoztatjuk az iskola képzési struktúráját, anélkül, hogy tényleges változás lenne, pusztán a kommunikációval.

A hozzánk érkezők 5 éves képzésre jelentkeznek, ami érettségivel zárul, és van lehetőségük kilépni három év után képesítő vizsgával a kezükben.

Az idei évben elnyert Családbarát Köznevelési Intézmény címmel járó minden lehetőség kihasználása is cél, hiszen ezt nem csak megszerezni kellett, hanem magtartani is, mint ahogy a folyamatban levő ökoiskola cím is többek között ezt szolgálja!

Szeretnénk átvenni a Fóton működő iskolától az Oktatási Hivatal által működtetett Országos Népművészeti versenyszervező, lebonyolító feladatait. A kétévente megrendezésre kerülő versenyen az ország számos területéről vesznek rész fiatalok több korosztályban, és számunkra ez jó merítés a beiskolázást illetően, valamint rálátást kapunk a fiatalok ez irányú tudására is.

A tanulói eredményesség növelésére nagy hangsúlyt kell fektetni, hogy a diákok számára az érettségi valós lehetőség legyen. Tudatosítani kell bennük, hogy esti képzésben, máshol könnyen megszerezhető értettséggel ne elégedjenek meg. Maradjanak itt öt évig, hiszen nappali rendszerben, nem instant módon könnyebb a dolguk. Ezt úgy tudjuk elérni, hogy a közismereti képzés három éves szakaszában már az érettségire készítünk fel. Ezzel a három éves képzésből két éves képzésre való átmenet, és az utolsó két évfolyam terhei is könnyebbek lesznek, illetve a struktúra átalakítással kevésbé érezhető. A kerettantervek és óraszámok újra értelmezése és átdolgozás során lehetőségünk lesz arra is, hogy mind az öt év során jelen legyen a kézművesség, az alkotó munka a diákok életében. Pontosan ismerjük a művészeti tevékenység tanulási sikerességre gyakorolt jótékony hatását, így a 2026/2027-es tanévtől ezt tudatosan alkalmazzunk is kell! Ehhez szükség van új helyi tanterv megalkotására, és a berögzült tantárgyfelosztási elvek újragondolására. Ez a munka már most megkezdődik.

A nyelvvizsgások létszámának növelése, és a felsőoktatásban tovább tanulók arányának növelésével elismertebbé válik az iskola. Ebben a partneri kapcsolataink- Debreceni Egyetem, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, MOME – fognak segíteni. Az iskola tanulmányi átlaga ugyan évről évre nő, de ezen mindig lehet javítani. Most kimondottan a közismereti tantárgyakból lesz ez prioritás.

A belső dinamika javítására mindig van igény. A munkatársaim körében végzett kérdőíves kutatás eredményeként erre vonatkozóan számos igény és ötlet körvonalazódott. Ezek beépítése azt gondolom kötelességem. Az egyik, hogy a technikai dolgozók is vegyenek részt a féléves és évről-évre értekezleten. Ez azért fontos, mert Ők is a közösség részei, az eredményeink közösek. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésével a visszacsatolás szükségessé vált a technikai dolgozók körében is, így a 2026/2027-es tanévtől ők is értékelve lesznek.

Mivel a tantestületben az utóbbi öt évben több személyi változás volt, fontos, hogy igazi csapattá formálódjanak, így a közösségépítés kiemelt lesz a következő tanévekben.

A belső dinamika része a kommunikáció, ami egy ilyen kis tantestületben sem könnyű. A két telephely közötti információ áramlás a továbbiakban is javításra szorul. A gond, hogy az információ ugyan eljut egyik helyről a másikra a fellevevással van probléma. Kevés az olyan időpillanat, amikor fizikálisan mindenki együtt van. A digitalizációtól igyekszünk a lehető legtávolabb maradni – email, digitális naptár, cset csoportok -, és csak a legszükségesebbeket használjuk. A tanári szobákban elhelyezett falijútság – kollégiumban és iskolában egyaránt – lesznek a támogató felületei az aktuális információk megjelenítésének. A változást az információ felvételénél kell elérni! Alkalmas erre egy visszaigazoló email bevezetése, ami apróságnak tűnik, de jobban kontrollálhatóvá teszi a folyamatot.

A belső dinamikához kapcsolnám a Teljesítmény Értékelési Rendszer megfelelő működtetését is, hiszen a bevezetése óta azt látom, hogy a legjobban erra hat. Minden iskola sajátos módon bonyolítja, összhangban a saját szervezeti kultúrájával. Az értékelés a mi esetünkben kevésbé adekvált, hiszen speciális a helyzetünk. Négy főt érint a kompetenciamérés, csupán két munkaközösségünk van, tanulmányi versenyek kevésbé vannak jelen, általában csapatban dolgozunk mindenben. Mégsem egyforma a pedagógusok teljesítménye, és értékelésük objektív kell legyen. Cél ennek a rendszernek a számunkra legmegfelelőbb módon való működtetése.

Kiemelt feladat a diákok és tanárok generációs különbözőségeikből adódó anomáliák feloldása, úgy, hogy az iskola pedagógiai programjával összhangban tudjunk maradni. Szükség van egy oda-vissza működő kommunikációra a diákok és az iskolavezetés között, ami most is van, de kell egy szervezett forma is. Havi rendszerességgel kerül bevezetésére a *PIAC, ahol minden kiderül*. A diákönkormányzat segítségével lehetőséget kapnak a tanulók, hogy szervezett kerekasztalok között elmondhassák ötleteiket, kéréseiket, panaszait, amikre a nevelőtestület tételesen reagál.

A gyakorlatban: a havi nevelőtestületi értekezletet megelőző héten PIAC. A résztvevők köre: diákok, vezetőség. Az előterjesztések nevelőtestület elé kerülnek az értekezleten, erre ott válaszok születnek. Az értekezletet követő napon a vezető a DÖK elnöknek továbbítja az

eredményeket, aki ezt osztályszintekre viszi tovább, illetve a reggeli sorakozóknál is kihirdetésre kerül. Fontosnak tartom ebben a folyamatban, hogy vezetőként részt vegyek, és szerepet vállaljak, mert így marad meg az információ a maga teljességében. Csökkenteni kell a szűrőket, amin átmegy egy információ annak érdekében, hogy ne veszítsen tartalmából.

Eredményeink adminisztrálásának fejlesztése minden időben fontos, és fejleszthető. Ezen a területen van feladat bőven. Cél, hogy különböző adatbázisok szülessenek a diákjainkról. Végzetek, tovább tanulók, díjazottak, stb. Számszerűsített statisztikák, amik a jövő tervezésekor elemzési alapként szolgálnak.

A mérés-értékelés iskolánkban gyerek cipőben jár. Nincs ezen a területen képzett pedagógusunk, amit pótolni kell a jövőben. A kompetencia mérések adatainak elemzése nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon.

Ehhez a témakörhöz tartozik a honlap fejlesztése. Itt cél, hogy heti rendszerességgel frissüljön, ne kampányszerűen. Bővíteni szükséges újabb alcímekkel, ahova tartalom kerül feltöltésre. Ilyen például a versenyeredmények.

A raktározási gondjaink megoldása mondhatni égető kérdés. A fenntartó tankerülettel megkezdett közös gondolkodás tovább vitele a tárgyak eladási lehetőségének megtalálásával kapcsolatban. A meglévő leltárprogram használhatóságának elérése, és működő gyakorlat kialakítása a vizsgatárgyak értékesítése területén. Ide kapcsolódik szorosan az alapanyag tárolás is. Nagyjából a műhelyekben ez megoldott, de a faműves-fajátékkészítő szakma esetében a fa alapanyag tárolása nagy helyet igényel és megfelelő körülményeket. A fatároló építése már rövid távú cél kell, hogy legyen. Ezekkel kapcsolatban főként tárgyalási és szervezési feladatok vannak a tankerület ügyintézőivel.

IV.4. Fejlesztési elképzelések hosszú távon

Az iskolabővítés állandó cél, és a megvalósulás esélyét időben nehéz meghatározni. Azért szerepel mégis a célok között, mert napi szintem foglalkozok vele és teszek érte, hogy a lehetőség minél hamarabb meglegyen! A két műhely, mely mai napig a művelődési ház alagsorában van méltatlan a szakmai munkavégzésre. Az iskola alapítványával közreműködve a telek már megvan, a tervek készülnek, melyek természetesen nem csak két műhely építését tartalmazzak. Nagyon sok probléma oldódna meg a bővítéssel.

- raktározás
- kollégiumi férőhely hiány, hiszen az irodák áthelyezésével 3 szoba állna a diákok rendelkezésére, ami 12 főnek ad lehetőséget a bennlakásra.
- kommunikáció és információáramlási gondok

A kollégium komfortosabbá tétele már jobban realizálható a következő öt évben. Eddig már sikerült több ponton előrelépést elérni, de van még fejlesztési lehetőség.

- fedett biciklitároló
- udvar körbekerítése
- az udvaron sportolásra alkalmas terület kialakítása
- udvari ülőhelyek számának növelése
- légkondicionáló az emeletekre

A két épület karbantartása folyamatosan zajlik, de szükségszerű nagyobb munkák elvégzése. A kollégium tetőszerkezetének megjavítása, fa ablakok festése. Az iskolaépületben a fűtéskorszerűsítés, valamint a műhelyek világítás korszerűsítése elengedhetetlen lenne.

V. Záró gondolatok

„A szél kihívásaira a fa a gyökereivel válaszol.”

Illyés Gyula

A hibázást megélni és azt javítva a tanulságokkal értékkel emelni egy roppant fontos, és önfejlesztő folyamat. A reziliencia, vagyis lelki rugalmasság egy intézmény esetében is nagyon fontos. A változásokhoz való alkalmazkodást, a nehézségekkel való megküzdés sikerességét erősíti.

Jómagam ezen a téren az utóbbi évben nagyon sokat tapasztalatot szereztem, melyek segítségével a velem dolgozóknak is iránymutatást tudok adni, nyugalmat és kitartást közvetíteni, hiszen a kiegészítés, a belefásulás mindennek az elrontója.

Ez az iskola fennállása óta mindig küzdött, a maga nemes értelmében. Nem azért, mert nem tudta belátni, hogy életképtelen amit csinál, hanem azért, hogy mások is felismerjék a szükségességét a nevelési-oktatási elveinek. Ma már azt látjuk, hogy egyre többen fordulnak ilyen irányú pedagógiai iránt, ami megerősít bennünket.

Jelen pályázat arra szolgál, hogy a döntéshozók megértsék, hogy a mi közösségünkben én vagyok a gépezet azon eleme, akinek a vezetéssel kell foglalkoznia.

A magyar műveltség fájának metszését, gondozását vállalom én, mely azonban csak együttes erővel lehet sikeres, amihez kérem a kollegáim, a szülők, a diákok és a fenntartó támogatását.